

УДК 373.24

## ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Шавшаева Л.Ю.,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры дошкольного,  
коррекционного, дополнительного  
образования и проблем воспитания,  
Оренбургский государственный  
педагогический университет,  
г. Оренбург, Российская Федерация.

**Коришунова Ю.А.**

**Аннотация:** рассматривается актуальная проблема формирования самооценки детей старшего дошкольного возраста. Приведены результаты диагностического исследования, анализ которых позволяет авторам сделать вывод о необходимости самооценки. Представлены особенности работы с педагогами, родителями, детьми при формировании адекватной самооценки старших дошкольников. Отмечается необходимость психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей и педагогов, непосредственно влияющих на развитие личности ребенка. Описывается использование интерактивных форм работы: мастер-классов; круглых столов; тренингов. Также необходимым называется индивидуальное и групповое консультирование по вопросам формирования самооценки ребенка; использование методов дискуссии, ролевой и деловой игры, анализа конкретных ситуаций, анализа опыта. Представлены цель, задачи, тематика деятельности при работе со старшими дошкольниками, направленной на формирование адекватной самооценки. Обозначены особенности реализации сюжетно-ролевых, дидактических, игр-инсценировок, подвижных игр при формировании исследуемого феномена.

**Ключевые слова:** самооценка, адекватная самооценка, завышенная самооценка, заниженная самооценка, старший дошкольный возраст.

## CREATING A SELF-ASSESSMENT PROCESS SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN GAME ACTIVITY

**Shavshaeva LY,**

Candidate of sciences (Pedagogy),  
Associate professor, Department of  
Preschool, Correctional, Additional  
Education and Problems of Education,  
Orenburg State Pedagogical University,  
Orenburg, Russian Federation.

**Korshunova YA**

**Abstract:** *the actual problem of the formation of the self-assessment of the senior preschool age children. The results of the diagnostic study, the analysis of which allows the authors to conclude that the need for self-esteem. The features work with teachers, parents, children in the formation of an adequate self-esteem senior preschool children. The necessity of psychological and pedagogical education and counseling of parents and teachers, have a direct impact on a child's personality development. Describes the use of interactive forms of work: master classes; round tables; training. Also necessary is called the individual and group counseling on the formation of the child's self-esteem; Use the discussion of methods, role and business games, case studies, analysis of the experience. Presents the purpose, objectives, theme activities when working with older preschoolers, aimed at the formation of an adequate self-esteem. Indicated peculiarities of realization plot-role-playing, teaching, dramatizations, games, outdoor games during the formation of the phenomenon under study.*

**Tags:** *self-esteem, self-esteem, high self-esteem, low self-esteem, the senior preschool age.*

В современных условиях реализации ФГОС дошкольного образования актуализируются проблемы личностного развития подрастающего поколения. Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации, развития личности обеспечивает формирование адекватной самооценки дошкольника. Ребенок, адекватно воспринимающий накопленный человечеством опыт, осваиваемый в процессе социализации, а также собственную личность, способен понять значимость усвоения этой информации для успешного включения в общество. Эффективность взаимодействия со сверстниками, окружающими взрослыми людьми во многом обеспечивается адекватной самооценкой детей. Дошкольники, имеющие отклонения от нормы в формировании самооценки, страдают от непонимания, участвуют в конфликтах.

Проблемы самооценки в дошкольном возрасте отражены в исследованиях Б.Г. Ананьева [1], О.А. Белобрыкиной [2], Л.И. Божович [3], М.И. Лисиной [4], Н.Н. Поддьякова [5] и других. В данных работах описывается сущность и особенности самооценки, динамика ее формирования, значение окружающих в формировании исследуемого феномена.

С целью изучения уровня развития самооценки старших дошкольников мы провели исследование на базе МБДОУ общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 66 г. Оренбурга. В исследовании принимали участие старшие дошкольники в количестве 20 человек: 12 девочек и 8 мальчиков. Использовались следующие методики: Проба Де Греефе; «Лесенка» (В.Г. Щур); «Нарисуй себя» (А. М. Прихожан). Исследование проводилось совместно с психологом.

Анализ результатов позволяет отметить, что самооценка у отдельных детей, участвующих в диагностике, неадекватная, то есть завышенная (45%), а также заниженная (15%). Для дошкольников с завышенной самооценкой характерно стремление к познавательной и физической активности. Они охотно начинают новые занятия, хотят выполнять сложные поручения, но не завершают их. Однако инициативность оказывается недостаточно эффективной, так как дети не видят собственных неудач. Дошкольники отмечают свои позитивные качества и не замечают негативных. В связи с этим возникает тщеславие, высокомерие, самоуверенность, бестактность, игнорирование позиций окружающих. Дети становятся капризными, конфликтными, обидчивыми. Они прикладывают усилия для того, чтобы чем-либо отличиться. Занимают позицию лидера, не всегда адекватно реагируют на критику. Не могут сдерживать эмоции.

Для обследуемых старших дошкольников с заниженной самооценкой характерны нерешительность, неуверенность, замкнутость, скованность в движениях, сдерживание эмоций, несмотря на чувствительность. Часто такие дети тревожны, имеют множество страхов. Отмечаются трудности вступления во взаимодействие, при этом одиноки и хотят найти друзей. Неуверенность в себе ориентирует их в любом деле на неудачу, и, действительно находятся обстоятельства, которые мешают достичь успеха. Дошкольники не хотят изменений, занятий чем-либо новым. Они сложно адаптируются к новым условиям, и смена места жительства или детского учреждения, школы может вызывать у них психологическую травму. Характерен низкий статус в группе –

изолированные, отверженные. Критика провоцирует сильные расстройства и повышение неуверенности

Адекватную самооценку имеют меньше половины обследуемых дошкольников (40%). Обучающиеся старшего дошкольного возраста в силу возрастных особенностей не всегда могут оценить себя адекватно. В связи с этим необходимо организовывать целенаправленную работу по формированию адекватной самооценки. Деятельность по формированию адекватной самооценки старших дошкольников мы начали с психолого-педагогического просвещения и консультирования родителей и педагогов, непосредственно влияющих на развитие личности ребенка. Использовались интерактивные формы работы:

- мастер-классы;
- круглые столы;
- тренинги.

Также проводилось индивидуальное и групповое консультирование по вопросам формирования самооценки ребенка.

Использовались методы:

- дискуссия;
- ролевая игра;
- деловая игра;
- метод анализа конкретных ситуаций;
- метод анализа опыта.

В ходе занятий были рассмотрены проблемы выстраивания детско-родительских отношений, стиля педагогического общения, взаимоотношений дошкольника с детьми, совершенствования личного опыта ребенка, формирования умения дошкольника анализировать собственные действия и переживания.

В процессе работы со взрослыми субъектами образовательного процесса особое значение придавалось реализации метода анализа конкретных ситуаций.

Предлагалась реальная жизненная ситуация, описание которой одновременно отражало не только какую-либо практическую ситуацию, но и актуализировало определённый комплекс знаний, который необходимо усвоить при формировании адекватной самооценки старшего дошкольника. Важно и то, что анализ ситуаций формировал интерес педагогов, родителей детей, требовал активного участия в постановке и разрешении проблемы. Реальные проблемы педагогической деятельности, детско-родительских отношений мотивировали аудиторию на поиск наиболее эффективных способов формирования адекватной самооценки дошкольника.

В ходе занятий педагоги, работающие с обследуемыми детьми, разработали рекомендации родителям по оптимизации детско-родительских отношений. Так, было отмечено, что оценочная характеристика ребенка оказывает влияние на формирование самооценки ребенка. В связи с этим рекомендации содержали необходимость доброжелательного отношения к дошкольнику, создания атмосферы заботы и понимания, ситуаций успеха, предоставления свободы выбора, возможностей проявления активности и поддержания её.

Примеры рекомендаций родителям:

- Позитивно оценивайте ребенка как личность, указывая на его ошибки
- Анализируйте причины поведения, отклоняющегося от нормы
- Обсуждайте совместно с дошкольником то, как исправить ошибки
- Выражайте уверенность в успешности ребенка
- Улыбайтесь, хвалите, выражайте одобрение дошкольнику
- Учите ребенка правильно ставить цели и переживать неуспех.

В рамках рассматриваемой проблемы мы организовали взаимодействие с детьми.

Цель деятельности: формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. формировать представления об особенностях и возможностях собственной личности; человеческого общения;
2. развивать способности к произвольности поведения, регуляции эмоций;
3. формировать коммуникативные способности;
4. воспитывать позитивное самовосприятие и восприятие других людей.

Количество занятий: 24.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Возраст детей: 6-7 лет.

Методы:

- наблюдение;
- игровые методы;
- рисование;
- импровизация;
- чтение художественной литературы;
- беседы.

Занятия с детьми проводятся по 12 темам:

1. - Мы знакомимся!
2. - Кто Я?
3. - Мои желания.
4. - Мой характер.
5. Мои друзья.
6. - Я и взрослые.
7. - Я в детском саду.
8. Моя семья
9. - Наши жесты.
10. - Наши эмоции.
11. - Давайте дружить!
12. - Я учусь владеть собой.

Особое значение при реализации программы имеют игровые методы. Игры проводятся, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в дополнительных занятиях во второй половине дня. Некоторые игры предусмотрены для прогулок.

Мы в своей деятельности привлекаем детей в участие сюжетно – ролевых игр, созданию таких игр. Вместе с детьми придумываем кинофильм, даем ему название, происходит распределение ролей. Детям с неадекватной низкой самооценкой предлагается играть роль лидера. Важно, чтобы ребенок был способен справиться с заданием и умел проигрывать. Мы обращаем внимание на то, чтобы дети с завышенной самооценкой научились взаимодействовать с товарищами по игре и дружелюбно относились к ним. А также на то, чтобы дети с заниженной самооценкой ощутили свою нужность, важность и значимость.

Для того, чтобы сформировать адекватную самооценку старших дошкольников мы в равной мере стараемся отметить успехи и неудачи, осуществить их оценку. Стремимся не подчеркивать самые незначительные успехи у детей с завышенной самооценкой. В процессе игровой деятельности воздерживаемся от бессистемных оценок, лишаящих дошкольников ориентиров в поведении. Доброжелательно оценивая игровую деятельность детей, аргументируем высказывания, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, а также статус в группе сверстников.

В начале подчеркиваем успехи, затем корректно указываем на ошибки. Данная стратегия действий приводит к тому, что положительное оценивание усиливает социально желательные формы поведения. Отрицательное оценивание способствует переструктурированию деятельности, ориентации на достижение необходимого результата.

Мы создаем ситуации, которые способствуют активизации жизненного и игрового опыта дошкольников. Также мы вместе с детьми придумываем «киноленту», она может быть нарисованной, либо наклеенной из различных журналов, все это делается совместно с детьми. Роль автора играют дети с



заниженной самооценкой, дети с завышенной самооценкой оказывают помощь в составлении истории.

Формируем самооценку у старших дошкольников в дидактических играх. Мы предлагаем детям поиграть – помочь Маше выполнить красивый рисунок. Кладем на стол полоску бумаги с прикрепленными к ней карточками, отражающими процесс организации рисования. Один квадратик на полосе – пустой, без карточки. Рядом раскладываем с правильным и неправильным ответами. Мы предлагаем детям закрыть пустой квадратик. Для этого детям необходимо выбрать карточку, которая отражает нужный момент организации рисования, что позволит Маше получить красивый рисунок. После того как игра закончилась, мы уточняем почему было выбрано именно это изображение. При помощи такой игры мы стараемся побудить детей к оценке правильности собственных действий, действий своего товарища.

Предлагаем детям игры-инсценировки. Сначала воспитатель разыгрывает сценки со сказочными персонажами, куклами, после чего задает вопрос детям, побуждающий к поиску ответа. После чего дети выбирают любимых сказочных героев и ставят сценки. В процессе игр обязательно обращаем внимание на создание ощущения успеха у детей с заниженной самооценкой, развитие адекватности восприятия себя и других – у дошкольников с завышенной самооценкой.

Также мы в своей практике проводим игры, в которых дети переодеваются в своих любимых сказочных героев, объясняют, почему они выбрали именно его, и совершают их поступки. После чего дети оценивают поступки героев положительно или отрицательно. Далее мы ведем обсуждение игры, игровых действий. В процессе формирования адекватной самооценки старших дошкольников используем подвижные игры, в которых значим индивидуальный результат. На первоначальном этапе привлечения детей к играм формируем интерес к предстоящим играм. Далее важно освоить правила игры, новые движения, роли. В связи с этим предлагаем уже известные или новые, но



понятные подвижные игры, организуем соревнования командами, в которых проигрыш не будет восприниматься как неуспех.

В индивидуальных соревнованиях важно, чтобы каждый ребенок смог добиться позитивных результатов. Игры можно усложнять, вводить новые правила, которые требуют совершенствования навыков ребенка. Большая сложность игр приносит большее ощущение успешности. Для того, чтобы подвижные игры способствовали формированию адекватной самооценки, важно вводить и соблюдать некоторые правила, например: все имеют право участия; обсуждать вместе со всеми, во что будем играть; ведущий выбирается всеми детьми; все вопросы решаются детьми самостоятельно; уважительно относиться ко всем участникам игры. Анализируя совместно со взрослыми игровую деятельность, дошкольник осваивает правила, осознает собственные ошибки. Играя с соблюдением правила, дети получают положительное подкрепление от взрослого, одобрение со стороны сверстников.

В процессе игры у детей в деятельность активно включаются умственные процессы. Для того чтобы понять основную задумку игры, необходимо усвоить игровые действия и правила. Необходимо внимательно выслушать и понять объяснение педагога. Для того, чтобы правильно решить задачу, выполнить все правила в игре, необходимо сосредоточенное внимание.

Нами рассмотрены особенности работы с педагогами, родителями, детьми при формировании адекватной самооценки старших дошкольников. Представлены особенности реализации сюжетно-ролевых, дидактических, игр-инсценировок, подвижных игр при формировании исследуемого феномена. Для изучения результативности рассмотренной деятельности необходимым считаем проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на исследование самооценки.

---

## Литература

1. Ананьев, Б.Г. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению / Б.Г. Ананьев. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 89,
2. Белобрыкина, О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников / О.А. Белобрыкина // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С.31-38.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
4. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
5. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка: от рождения до шести лет / Н.Н. Поддьяков. – М. : Творческий Центр «СФЕРА», 2010. – 143 с.