

---

## ГУМАНИТАРНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ИПКИПРО ОГПУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Акимов А.М.*

**Аннотация:** Актуальность статьи обусловлена современными социально-экономическими условиями (требованием современного общества, повсеместным внедрением информационно-коммуникативных технологий во все сферы профессиональной деятельности человека) которые оказывают влияние на информационную компетентность менеджера образования. Вводится определение информационной компетентности руководителя ОО, раскрываются возможности ГИОС ИПКИПРО ОГПУ к формированию информационной компетентности управленца. Определены точки зрения современных авторов на исследуемую проблему. Раскрыты структурные компоненты ГИОС – кадровой (создание профессионально подготовленных работников Института для эффективного осуществления образовательной деятельности с соблюдением современных требований закона и должностных полномочий), материально-технический (материальные и технические ресурсы образовательной организации необходимые для реализации образовательного процесса по формированию информационной компетентности руководителя ОО) и учебно-методический (позволяет реализовать содержание образования на различных уровнях).

**Ключевые слова:** информационная компетентность руководителя, гуманитарная информационно-образовательная среда, ГИОС, структурные компоненты ГИОС.

---

## HUMANITARIAN INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT IPKIPRO OGPU AS MEANS OF FORMATION OF INFORMATION COMPETENCE OF THE HEAD OF EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Akimov AM*

**Abstract:** Relevance of the article due to modern socio-economic conditions (demand of modern society, the widespread introduction of information and communication technologies in all spheres of professional activities) which impact on information competence of education Manager. Introduces the definition of information competence of the head of the educational organization, describes the possibility of humanitarian information and educational environment, Institute to the formation of information competence of the Manager. Determined the point of view of contemporary authors on the studied problem. Disclosed structural components,

---

humanitarian information and educational environment – personnel (creation of a professionally trained employees of the Institute for the effective implementation of educational activities in compliance with the modern requirements of the law and official authority), logistical (material and technical resources of educational organizations is necessary for realization of educational process on formation of information competence of the head of the educational organization) and educational (allows you to implement the content of education at different levels).

**Key words:** information competence of the head, humanitarian information and educational environment, structural components humanitarian information and educational environment.

---

В современных социально-экономических условиях очевидна необходимость внедрения информационно-коммуникативных технологий во все сферы профессиональной деятельности человека. Исходя из этого, особые требования предъявляются к информационной компетентности руководителя образовательной организации, которая является основой информационной деятельности – главного вида деятельности управленцев в информационном обществе.

Целью данной статьи является раскрытие возможностей ГИОС ИПКиППРО ОГПУ к формированию информационной компетентности руководителя образовательной организации.

Под информационной компетентностью руководителя образовательной организации будем понимать интегративное качество личности, представляющее собой совокупность знаний, умений, опыта, мотивации и ценностного отношения к информационной деятельности необходимое для эффективной работы с информацией на основе использования новых информационных технологий для решения профессиональных задач в ходе выполнения управленческих функций: планирования, организации, мотивации и контроля [2].

Информационная компетентность руководителя ОО формируется в определенных **условиях**, в которых учитываются образовательные потребности личности, обеспечивается ее информационное и техническое обеспечение,

---

осуществляются различные виды информационной деятельности, используются новые информационные технологии.

В качестве таких условий выступает гуманитарная информационно-образовательная среда (ГИОС) института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета (ИПКиППРО ОГПУ).

В современной литературе (А. А. Андреев, В. А. Козырев, И. Н. Мещерякова, Л. И. Ямщикова) ГИОС раскрывается как информационно-образовательная среда, представляющая собой системно организованную совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанного с человеком как субъектом образовательного процесса, которая (ИОС) обращена к человеческой личности, к правам и интересам человека [3,7,8].

Возможности ГИОС Института позволяют руководителю ОО сопоставлять собственные, персональные потребности с требованиями современного общества, государства, выстраивать стратегии профессиональной деятельности, обозначать пути повышения квалификации, удовлетворять свои потребности на то или иное содержание образования – самостоятельный выбор дисциплины, программы обучения; построение своей индивидуальной траектории на основе собственных профессионально-личностных потребностей и интересов.

Учебный процесс по формированию информационной компетентности в ИПКиППРО ОГПУ спроектирован с учетом структурных компонентов ГИОС – кадрового, материально-технического и учебно-методического [8].

**Кадровое обеспечение ИПК** на наш взгляд самая важная составляющая ГИОС, направленная на создание профессионально подготовленных работников ИПК и ППРО для эффективного осуществления образовательной деятельности с соблюдением современных требований закона и должностных полномочий [6].

Уровень кадрового потенциала Института нуждается в постоянном повышении, за что отвечают направления деятельности: обучение в аспирантуре

и докторантуре, внутрифирменное обучение, обучение преподавателей в образовательных организациях федерального уровня, стажировки (в том числе и зарубежные), самообразование по индивидуальному плану преподавателя.

Сотрудники ИПК осуществляют деятельность по формированию информационной компетентности руководителя ОО, направленную на гуманитарную составляющую образования – консультации (групповые и индивидуальные, очные и интерактивные), лекционные и практические занятия (информационный модуль курсов повышения квалификации), мастер-классы (диссеминация передового опыта).

**Материально-техническое обеспечение ИПК** представлено материальными и техническими ресурсами образовательной организации необходимыми для реализации образовательного процесса по формированию информационной компетентности руководителя ОО.

Современная материально-техническая база Института позволяет оперативно организовывать учебную деятельность используя ЧАТы (организация и проведение в режиме on-line круглых столов, семинаров, консультаций); телемосты (мастер-классы учебных занятий); форумы (обсуждение различных инновационных проблем в режиме off-line); новостные рассылки (анализ деятельности курсов предназначенный для субъектов образовательного процесса); диссеминационные материалы (обобщение передового управленческого опыта); доски объявлений (предоставление оперативной информации) [8].

Материально-техническое обеспечение Института включает:

*1. Поливалентный актовй зал.*

Многовариантный и универсальный зал, выполняющий одновременно несколько функций (зал совещаний, конференционная комната, сцена для торжественных мероприятий) и позволяющий реализовать все тематические нагрузки образовательного процесса (организовать нестандартные формы обучения, например – интерактивную лекцию) [1].

Данная технология развивает сетевое взаимодействие на основе видеоконференционных связей (ВКС), что является важнейшим этапом деятельности инновационной образовательной организации. На базе Института проходят: конференции с участием опорных площадок Оренбургской области, регионов страны и зарубежных государств (Казахстан, Белоруссия, Украина, Италия, США, Австралия); совещания на уровне министерства образования Оренбургской области; дистанционные лекции, семинары, круглые столы с удаленными слушателями курсов повышения квалификации; мастер-классы с опорными площадками Оренбургской области. Мероприятия проводятся в качестве активной студии, и вместе с тем сотрудники и слушатели Института принимают участие в мероприятиях организуемых студиями других регионов страны. Установлены постоянные связи с базовыми опорными площадками Оренбургской области – Министерством образования Оренбургской области, передовыми дошкольными образовательными организациями, районными отделами образования.

Проведение данных мероприятий позволяет участникам ВКС-связей приобщиться к инновационному опыту образовательных организаций; поделиться опытом гуманитаризации образования; интеграции гуманитарного образования; познакомиться и продемонстрировать опыт внедрения методов развивающего обучения; совершенствовать профессиональное мастерство педагогических и руководящих кадров; распространять диссеминационный опыт работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию; совершенствовать навыки исследовательской деятельности, работы с цифровыми и электронными средствами, первоисточниками; развивать речь, логическое мышление, умение спорить, оппонировать и доказывать.

## *2. Зоны беспроводной связи.*

Одним из наиболее удобных способов информационного обмена являются цифровые технологии беспроводной связи. В ИПКиППРО ОГПУ успешно опробована и используется технология Wi-Fi позволяющая обеспечивать

оперативное взаимодействие между потребителями образовательных услуг и ресурсами сети Интернет.

Беспроводные технологии обеспечивают нахождение преподавателя и слушателя курсов в удобном и индивидуально приспособленном пространстве Института, не лишая его возможности социальной коммуникации с другими участниками образовательного процесса.

Применение сетевых технологий Wi-Fi позволяет развернуть беспроводную зону доступа к электронным образовательным ресурсам как внутри Института, так и в непосредственной близости от его здания. Это позволяет распространять преимущества информационно-образовательной среды не только на потребителей образовательных услуг, имеющих в распоряжении традиционные переносные ноутбуки, но и на владельцев сравнительно нового класса мобильных устройств (планшетные компьютеры, коммуникаторы, смартфоны, карманные персональные компьютеры).

### *3. Мобильные классы.*

Использование мобильных классов в образовательном процессе ИПКиППРО ОГПУ позволяет решить следующие образовательные задачи: связать известный и понятный учебный материал с новой информацией; использовать ресурсы глобальной сети Интернет при объяснении и закреплении нового учебного материала; проверять изучаемое содержание в ходе практической работы, технология проведения которой привычна и понятна слушателям; организовывать самостоятельную и активную работу слушателей.

Использование мобильного класса позволяет решать следующие задачи: включить в образовательный процесс эксперименты; повысить наглядности учебных материалов; проводить лабораторные работы; организовать тестирование слушателей с использованием диагностических электронных пособий и Интернет-ресурсов; проводить занятия с выходом в Интернет; использовать интерактивную и мультимедийную наглядность. Решение данных

задач способствует лучшему представлению информации и, как следствие, лучшему усвоению материалов учебного курса.

Использование мобильного класса позволяет снизить нагрузку на компьютерные классы; расширить спектр дисциплин и направлений, преподаваемых с использованием ИКТ; совершенствовать формы подачи учебного материала; повысить интерес со стороны слушателей; повысить мотивацию к обучению; оптимизировать методы преподавания с учетом возможностей инновационных технологий; повысить качество образовательного процесса; овладеть новыми навыками и компетенциями преподавателей и обучающихся.

#### *4. Сайт ИПКиПРО ОГПУ.*

Сайт Института играет главную роль в вопросах информационной открытости (которая является одним из свойств гуманитарной информационно-образовательной среды) и прежде всего, должен удовлетворять информационные запросы потребителей образовательных услуг. Одним из элементов открытости Института являются «новостные рассылки о завершении курсов» содержащие информацию о сроках проведения курсов, о категории слушателей, о лучших работах и выявленных затруднениях.

Для проведения мониторинговых измерений в системе образования на сайте Института размещена «Анкета слушателя-выпускника курсов повышения квалификации». Используемая технология (Google-формы) позволяет оперативно собирать информацию (используя компьютерные классы, ноутбуки, мобильные устройства), обрабатывать и представлять ее (автоматическое построение диаграмм, размещение в сети Интернет, выгрузка в excel таблицы).

Для диссеминации передового управленческого опыта используется раздел сайта «Банк педагогической информации», состоящий из категорий: В портфель руководителю (из опыта коллег); Опыт проектирования руководителей образовательных организаций. Умение транслировать свой управленческий опыт на официальных сайтах образовательных организаций (и

других образовательных ресурсах) является показателем уровня профессиональной и информационной компетентности руководителя ОО.

**Учебно-методическое обеспечение ИПК** позволяет реализовать содержание образования на различных уровнях (общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала).

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса Института представлено на различных печатных и электронных носителях информации: Образовательные программы (Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей образовательных организаций «Управление внедрением ФГОС ОО», «Информационная открытость образовательной организации» [5], сборники научных трудов (Электронный научно-практический журнал «Вопросы дополнительного профессионального образования», Электронный методический журнал «Модернизация региональной системы образования: опыт педагогов Оренбуржья», сборники научно-практических конференций), учебные пособия (Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации [4], Аттестация как способ повышения квалификации учителей), монографии (Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях, Педагогическое проектирование образовательных систем в постдипломном образовании), информационно-педагогические модули (Передовой опыт руководителей региона), информационные листы (База выпускных работ слушателей курсов ИПК), новостные рассылки (Анализ пройденных курсов), видео- и аудио- материалы (Архив материалов конференций, совещаний, лекций, семинаров: «Системные обновления современного образования: миф или реальность?», «Персонифицированная модель обучения взрослых в контексте идей непрерывного образования»).

В Институте разработан полный учебно-методический комплекс, представленный в следующей логике: перечень учебных пособий; авторские



курсы лекций; рабочие тетради с печатной основой всех диагностических процедур (входной, текущей и выходной диагностик); компьютерные программы; материалы для организации самостоятельной работы.

Таким образом, создание гуманитарной информационно-образовательной среды в формировании информационной компетентности руководителя образовательной организации позволяет всем желающим управленцам повысить свою информационную компетентность в широком спектре используемых современных технологий обучения, с учетом их индивидуальных особенностей, режима собственного свободного времени, места работы и проживания.

### Литература.

1. Акимов, А.М. Гуманитарная информационная образовательная среда как условие реализации проекта «Модернизация муниципальной системы дошкольного образования» / Акимов А.М. // В сборнике: Гуманитаризация как стратегия развития системы дошкольного образования в условиях модернизации материалы всероссийской научно-практической конференции. Научный редактор Н.К. Зотова. – 2013. – С. 119-127.
2. Акимов, А.М. Персонифицированный подход к формированию информационной компетентности руководителя образовательной организации в системе дополнительного профессионального образования / А.М. Акимов//Современные проблемы науки и образования.–2015.–№4.–С.8.
3. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев – М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. - 264 с.
4. Ганаева, Е. А. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=62965](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62965) (дата обращения 30.05.2016).

5. Ганаева, Е.А. Региональная модель повышения квалификации руководителя образовательной организации / Е.А.Ганаева // Западно-Сибирский педагогический вестник. – 2014. – № 2. – С. 239-248.
6. Зотова, Н.К. Формирование команды в условиях апробации персонифицированной модели повышения квалификации / Н. К. Зотова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – С. 298.
7. Козырев, В. А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета: сущность, модель, проектирование: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. – 2004. – 328 с.
8. Мещерякова, И. Н. Понятие и педагогическая сущность современной гуманитарной информационно-образовательной среды / И. Н. Мещерякова, Л. И. Ямщикова // В книге: Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях Н. К. Зотова, О. Г. Тавстуха, Е. А. Ганаева, Э. Р. Саитбаева, Ю. В. Воронина, С. В. Масловская, С. Н. Полькина, В. А. Вялых, В. М. Дрофа, А. А. Муратова, Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Колтырева, А. Н. Моисеева, Ю. В. Соловьева, В. Н. Мишакова, И. Н. Мещерякова, Л. И. Ямщикова коллективная монография. под редакцией Н.К. Зотовой. Москва, – 2012. – С. 272-280.

**Сведения об авторе:**

**Акимов Александр Михайлович,**

Старший преподаватель кафедры дошкольного, коррекционного, дополнительного образования и проблем воспитания, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Российская Федерация.

E-mail: [aleks-oren@yandex.ru](mailto:aleks-oren@yandex.ru)

**Alexander Akimov,**

Senior Lecturer of the Department of pre-school, corrective, additional education and training issues,

Orenburg State Pedagogical University,

Orenburg, Russia.

E-mail: [aleks-oren@yandex.ru](mailto:aleks-oren@yandex.ru)